# கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

## வகுப்பு 3

| திறன் | கற்றல் குறியீடு | கற்றல் விளைவு | பாடப்பகுதி |
|---|---|---|---|
| கேட்டல் | 1. வருணனை, விடுகதைப் பாடல்களைக் கேட்டறிதல்<br><br>2. சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டறிதல்<br><br>3. புதிர்களைக் கேட்டுப் புரிந்து கொண்டு விடை கூறுதல்<br>4. வானொலி/தொலைக்காட்சிச் செய்திகளைக் கேட்டறிதல் | 1. நிலத்திலும் நீரிலும் வானிலும் வாழும் பல்வகை உயிரினங்களை வருணிக்கும் விடுகதைகளையும் பாடல்களையும் கேட்டறிந்தனர்.<br>2. அறிவையும் பண்புகளையும் வளர்க்கும் சிந்தனை வளர்ச்சிக்கான பல்வேறு கதைகளைக் கேட்டறிந்தனர்<br>3. பல விடுகதைகளைக் கேட்டு அவற்றிற்கு விடை கூறி மகிழ்ந்தனர்<br>4. பள்ளியிலும் வீட்டிலும் வானொலி/ தொலைக்காட்சிகளில் செய்திகளைக் கேட்டுத் தகவல்களை அறிந்தனர் | 1<br><br>3, 5, 8<br><br>16<br><br>18 |
| பேசுதல் | 1. தங்கு தடையின்றிப் பேசுதல்<br><br>2. உரிய ஒலிப்புடன் பேசுதல், பாடுதல்(ல, ள, ழ, ண, ன, ர, ற)<br><br>3. கலந்துரையாடல்<br><br>4. வருணனை கலந்து பேசுதல் | 1. எதையும் தாம் விரும்பிய வண்ணம் தங்குதடையின்றிப் பேசிப் பழகினர்<br>2. ல, ள, ழ, ண, ன, ர, ற ஆகிய எழுத்துக்களின் ஒலி வேறுபாடும் பொருள் வேறுபாடும் அறிந்து அந்த எழுத்துக்கள் உள்ள சொற்களைத் தக்கபடி பயன்படுத்திப் பேசினர்.<br>3. தாம் பேச விரும்பிய கருத்துக்களை ஒருவரோடு ஒருவர் கலந்துரையாடினர்<br>4. தாம் கூற விரும்பிய கருத்தை விவரித்து, தக்க வருணனையோடு அனைவரும் கலந்து பேசினர் | 2<br><br>10<br><br>11<br><br>17 |

# கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

## வகுப்பு 3

| திறன் | கற்றல் குறியீடு | கற்றல் விளைவு | பாடப்பகுதி |
|---|---|---|---|
| படித்தல் | 1.அறிவிப்புகள், விளம்பரங்கள், சாலைக் குறியீடுகளைப் படித்தல்<br>2.கொடுக்கப்பட்டுள்ள தகவல்கள், கதைகளை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல்<br>3. சிறுவர் இதழ்களைப் படித்தல் | 1. சாலைகளில் காணப்படும் அறிவிப்புகள், விளம்பரங்கள், போக்குவரத்துக் குறியீடுகள் ஆகிவற்றைப் படித்தனர்.<br>2. பாடங்களிலும், அச்சுத் தாள்களிலும் காணப்படும் தகவல்கள், கதைகளை உரிய ஒலி நயத்தோடு படித்தனர்.<br>3. சிறுவர்களுக்கான இதழ்களையும் நூல்களையும் படித்து மகிழ்ந்தனர். | 6<br>3, 5, 7, 9, 15, 22<br>13 |
| எழுதுதல் | 1. படத்தைப் பார்த்துச் சிறுசிறு தொடர்கள் எழுதுதல்<br>2. இடைவெளி விட்டு எழுதுதல்<br>3. பத்தியைப் படித்து எளிய வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்<br>4. புதிர்கள்/வருணனைத் தொடர்கள் எழுதுதல்<br>5. விவரித்து எழுதுதல் | 1. படங்களைப் பார்த்து அவற்றின் தகவல்களைச் சிறிய தொடர்களில் எழுதிப் பழகினர்.<br>2. எழுத்துக்கள், சொற்களைத் தக்க இடைவெளி விட்டு எழுதினர்<br>3. பாடப் பகுதிகளைப் படித்து வினாக்களுகான விடைகளைச் சிறிய தொடர்களில் எழுதினர்.<br>4. விடுகதை முதலிய புதிர்களுக்கான விடைகளையும் தம் அறிவுக்கு உகந்த பொருள்களுக்கான வருணனைகளையும் தொடர்களாக எழுதினர்<br>5. தாம் வெளிப்படுத்த விரும்பிய கருத்துகளை விளக்கமாகவும் விவரித்தும் எழுதிக்காட்டினர் | 4<br>4<br>7<br>14, 19<br>12, 20 |

# கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்) வகுப்பு 3

| திறன் | கற்றல் குறியீடு | கற்றல் விளைவு | பாடப்பகுதி |
|---|---|---|---|
| படைப்பாற்றல் | 1. வண்ணம் தீட்டுதல்<br>2. கதை உருவாக்குதல்<br>3. கலையும் கைவண்ணமும்<br>4. படத்தை நிறைவு செய்தல்<br>5. உருவங்களின் வண்ணத்திற்கு ஏற்ப தானியங்கள் ஒட்டுதல்<br>6. செயல்திட்டம் | 1. படத்திற்குத் தேவையான வண்ணகளை உரிய இடங்களில் தீட்டினர்.<br>2. தாமே புதிய சிறிய கதைகளை உருவாக்கிச் சொல்லி, எழுதிக் காட்டினர்<br>3. ஆடியும், பாடியும், படம் வரைந்தும் கைவண்ணங்களைத் தாமே படங்களில் பூசியும் மகிழ்ந்தனர்<br>4. அரைகுறையாக வரையப்பட்ட படங்களை முழுமையாக்கி மகிழ்வூட்டினர்<br>5. படங்களில் காணப்படும் உருவங்களின் வண்ணத்திற்கு ஏற்றவகையில் பல்வேறு தானியங்களை ஒட்டினர்<br>6. சிறுவர் இதழ்களை உருவாக்குதல், விருப்பத்திற்கு ஏற்ற இதழ்களைப் படித்தல், உருவம் செய்து ஒட்டி அதனை வருணித்தல், படங்களை ஒட்டி அவற்றில் உள்ள பொருள்களை அகர வரிசைப் படுத்தல் ஆகியவற்றில் மகிழ்சியோடு ஈடுபட்டனர் | 2<br>5, 8<br>3<br>10, 22<br>16<br>13, 17, 24 |
| நடைமுறை இலக்கணம் | 1. பெயருக்கேற்ற வினை முடிவு அறிதல் | 1. பெயர்களுக்கு ஏற்ற வினைமுற்றுச் சொற்களை அறிந்து கூறினர்; எழுதினர். | 5 |
| தானே கற்றல் | 1. பொருள் அறிவோம்<br>2. முதலிரண்டு எழுத்துக்களின் அடிப்படையில், அகர வரிசைப் படுத்துதல் பயிற்சிகள் | 1. புதிய சொற்களுக்கு உரிய பொருளை, அகர முதலியைப் பார்த்து அறிந்தனர்.<br>2. அகர முதலியில் உள்ள சொற்களின் வரிசை முறை அறிதல், ஒரு சொல்லுக்கு உரிய பல பொருள்களில், தேவையான பொருளை அறிதல் ஆகிய பயிற்சிகளைச் செய்து மொழிவளம் பெற்றனர். | அனைத்தும்<br>24 |
| சொல்லாட்சித் திறன் | சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல் | புதிய சொற்களைப் பயன்படுத்திப் பேசவும் எழுதவும் கற்றனர். | அனைத்தும் |

# Learning Outcomes (English)

## Class III

The learner**:**

- reads small texts in English with comprehension
- responds to textual and other material, in oral/written forms, in English/ Braille/ signs.
- responds to oral messages/ telephonic communication.
- writes words/ phrases as dictated by teacher.
- participates in events such as role- play/ poetry recitation in English.
- reads stories, poems, etc. in English/Braille.
- uses words such as 'hill', 'his/her', 'beautiful', 'over', etc.
- forms meaningful short sentences.
- uses punctuation marks such as full stop, capital letters and question mark appropriately.
- writes 4-5 sentences on personal experiences/ events / verbal or visual clues.
- expresses his/ her opinion about the characters in stories, in English/ home language/signs.

# Learning Outcomes (Mathematics)

## Class III

## The learner:

- reads and writes numerals for numbers up to 999
- solves simple daily life problems/situations based on addition and subtraction of three digit numbers with and without regrouping.
- constructs and uses the multiplication facts (tables) of 2, 3, 4, 5 and 10 in daily life situations.
- describes division as equal grouping/sharing
- divides numbers by repeated subtraction.
- identifies 2D shapes by counting their sides, corners and diagonals.
- estimates and measures distance using standard units like centimeters or meters and weight, and capacity in terms of non-standard units.
- estimates and verifies the number of given shape that can completely fill a given region
- reads the time correctly to the hour using a clock
- extends patterns in simple shapes and numbers.
- represents data pictorially and draws conclusions

# Learning Outcomes (EVS)

## Class III

### The learner:

- identifies simple features *(shape, colour, texture, aroma, etc.)* of leaves, trunk and bark of plants and of animals and birds*(movement, at places found/kept, eating habits, sounds, etc.)* in the surroundings.
- identifies relationship with and among family members at home.
- identifies objects, signs, (vessels, stoves, transport, means of communication, signboards etc.), places (types of houses/shelters, bus stand, petrol pump etc.) activities (work people do, cooking processes, etc.) at home/school/ neighbourhood.
- describes need of food for people of different age groups, animals and birds, availability of food and water and use of water at home and surroundings.
- describes roles of family members, family influences *(traits, features, habits, practices)*, need for living together, in different ways.
- groups objects, birds, animals, features, activities according to differences/similarities using different senses.
- differentiates between objects and activities of present and past (at time of the elders).
  *(e.g. clothes/ vessels/ games played/ work done by people).*

RIGHT TO EDUCATION
SARVA SHIKSHA ABHIYAN
EDUCATION FOR ALL

# Learning Outcomes (EVS)

## Class III

## The learner:

- guesses properties, estimates quantities; of materials/ activities in daily life and verifies using symbols/ non-standard units (hand spans, spoon/mugs, etc.).
- records observations, experiences, information on objects/ activities/ places visited in different ways and predicts patterns (e.g. shapes of moon, seasons).
- identifies directions, location of objects/ places in simple maps (of home/ classroom/ school) using signs/ symbols/ verbally.
- creates drawings, designs, motifs, models, top, front, side views of objects, simple maps (of classroom, sections of home/ school, etc.) and slogans, poems, etc.
- observes rules in games (local. indoor, outdoor) and other collective tasks.
- voices opinion on good/bad touch, stereotypes for play/ food/ tasks, misuse/ wastage of food and water in family/school.
- shows sensitivity for plants, animals, the elderly, differently abled and diverse family set ups in surroundings.