

கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

வகுப்பு 4

திறன்	கற்றல் குறியீடு	கற்றல் விளைவு	பாடப்பகுதி
கேட்டல்	<ol style="list-style-type: none"> ஓசைநயமிக்க கருத்துப் பாடல்களைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல் கதைகளைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல் சூழ்நிலையில் உற்றுக் கேட்ட விவரங்களைப் புரிந்து கொள்ளல் மரபுச் சொற்களைக் கேட்டல் 	<ol style="list-style-type: none"> ஒலிநயம் மிக்க பாடல்களைக் கேட்டுப் பொருள் புரிந்து மகிழ்ந்தனர். கதைகளைக் கேட்டு அவற்றின் கருத்துக்களைப் புரிந்து மகிழ்ந்தனர் வீட்டிற்கு உள்ளும் சுற்றுப்புறங்களிலும் கேட்ட விவரங்களைத் தெளிவாகப் புரிந்துகொண்டனர் மரபுச் சொற்களையும் அவற்றின் பொருளையும் கேட்டறிந்தனர் 	<p>1, 8</p> <p>3, 18, 19</p> <p>4</p> <p>11</p>
பேசுதல்	<ol style="list-style-type: none"> தங்கு தடையின்றிப் பேசுதல் வருணனை கலந்து பேசுதல் சிந்திக்கலாமா பகுதிகள் 	<ol style="list-style-type: none"> சொற்களில் குழப்பம், பேசுவதில் தடுமாற்றம் இல்லாமல் தமக்குத் தெரிந்த செய்திகளை உரிய கால அளவில் தெளிவாகப் பேசினர் கூற வந்த செய்திகளை நன்கு விவரித்து மிடுக்காக, வருணனையுடன் தங்குதடை ஏதும் இல்லாமல் பேசினர் ஒவ்வொன்றிற்கும் மட்டுமே உரிய சொற்களை நன்கு அறிந்து கூறினர் 	<p>2, 17</p> <p>6, 13</p> <p>16, 19</p>

கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

வகுப்பு 4

திறன்	கற்றல் குறியீடு	கற்றல் விளைவு	பாடப்பகுதி
படித்தல்	<ol style="list-style-type: none"> 1. கதைகளை நிறுத்தக் குறிகளுக்கு ஏற்பப் படித்தல் 2. பழமொழிகளைப் படித்தல் 3. கையெழுத்துக் கடிதங்களைப் படித்தல் 	<ol style="list-style-type: none"> 1. காற்புள்ளி, அரைப் புள்ளி, முற்றுப் புள்ளி ஆகியவற்றை அறிந்து அவற்றிற்கான கால இடைவெளி விட்டு ஏற்ற இறக்கங்களுடன் படித்தனர். 2. நீண்டகாலமாக வழங்கி வரும் பழமொழிகளைப் படித்துப் பொருளறிந்தனர் 3. ஒருவருக்கு ஒருவர் கைப்பட எழுதிய கடிதங்களைப் படித்து மகிழ்ந்தனர் 	<p>3, 6, 16</p> <p>10</p> <p>12</p>
எழுதுதல்	<ol style="list-style-type: none"> 1. சொல்லக் கேட்டுப் பிழையின்றி எழுதுதல் 2. பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல் 3. புதிர்களை எழுதுதல் 4. விடுப்புக் கடிதம் எழுதுதல் 5. மரபுச் சொற்களை அறிதல், எழுதுதல் 	<ol style="list-style-type: none"> 1. சொல்வதெழுதுதல், பிறர் பேசுவதைக் கேட்டு எழுதுதல் ஆகியவற்றில், விடுபாடுகளும் பிழைகளும் இல்லாமல் தெளிவாக எழுதினர். 2. பாடப் பகுதி, செய்தி முதலியவற்றைப் படித்து அவற்றின் வினாக்களுக்கு உரிய விடைகளை எழுதினர் 3. புதிர்களைப் படித்தறிந்து அவற்றிற்கான விடைகளைச் சிந்தித்துச் சரியாக எழுதினர் 4. பள்ளிக்கு வராத நாட்கள், வராததற்கான காரணங்கள் ஆகியவற்றைக் குறிப்பிட்டு விடுமுறைக் கடிதம் எழுதினர் 5. ஒன்றைக் குறிப்பதற்கு மட்டுமே மரபாக வழங்கிவரும் சொற்களை அறிந்து அவற்றின் பொருளுணர்ந்து எழுதினர் 	<p>அனைத்தும்</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>11</p>

கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

வகுப்பு 4

திறன்	கற்றல் குறியீடு	கற்றல் விளைவு	பாடப்பகுதி
எழுதுதல்	6. தன் வரலாறு எழுதுதல் (பயிற்சி)	6. பொருள் ஒவ்வொன்றும் தன்னைப் பற்றித் தானே கூறுவதுபோல் எழுதினர்	16
	7. அறிவிப்புகள் எழுதுதல்	7. ஒவ்வொருவரும் செய்ய வேண்டிய செயல்களை எல்லாம் அறிவிப்புகளாக எழுதிக் காட்டினர்	15
படைப்பாற்றல்	1. படம் பார்த்து வருணித்து எழுதுதல்	1. படங்களைப் பார்த்து அவற்றில் உள்ளவற்றை பலவகையில் வருணித்து நன்கு எழுதப் பழகினர்.	2
	2. படத்தொகுப்பு உருவாக்குதல்	2. பொருள்கள், பல்வேறு உயிரினங்களைப் பற்றிய படத்தொகுப்புகளை உருவாக்கினர்.	2
	3. செயல்திட்டம்	3. தமிழ் சிறந்த செம்மொழி என்பதையும் போற்றுதலுக்கு உரிய தலைவர்கள் என்பதையும் படங்களைத் திரட்டி ஒட்டிய படத் தொகுப்புகளை உருவாக்கி வெளிப்படுத்தினர்	பயிற்சி 18, 19
	4. முறையாகப் படங்களை வரிசைப்படுத்துதல்	4. பல்வேறு படங்களை வரிசைமுறை மாறாமல் தொகுத்தனர்	
	5. களப்பயணம்	5. களப்பயணச் செய்திகளை எல்லாம் எடுத்த புகைப்படங்களைத் தொகுத்து அவற்றின் மூலம் வெளிப்படுத்தினர்	பயிற்சி பயிற்சி
	6. வண்ணத்தில் வண்ணத்துப் பூச்சி	6. வண்ணத்துப் பூச்சி முதலிய படங்களைப் பலர் சேர்ந்து கையில் மை பூசித் தாளில் வரைந்து மகிழ்ந்தனர்	15
	7. வரைந்து வண்ணம் தீட்டுதல் (பயிற்சி)	7. படங்களை வரைந்து அவற்றிற்கு உரிய வண்ணங்களைத் தீட்டினர்	14, 15

கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

வகுப்பு 4

திறன்	கற்றல் குறியீடு	கற்றல் விளைவு	பாடப்பகுதி
நடைமுறை இலக்கணம்	1. திணை வேறுபாடுகள் அறிதல்	1. உயர்திணை, அஃறிணை என்னும் இரு திணைகளின் வேறுபாட்டை அறிந்தனர்	3
	2. காலங்கள் அறிதல்	2. இறந்தகாலம், நிகழ்காலம், எதிர்காலம் ஆகியவற்றின் வேறுபாடுகளை அறிந்தனர்.	6
	3. நிறுத்தக் குறிகள்	3. காற்புள்ளி, அரைப்புள்ளி முதலிய நிறுத்தக்குறிகளை அறிந்து பயன்படுத்தினர்.	16
	4. பெயர், வினை (பயிற்சி)	4. குழுவாக அமர்ந்து ஒருவர் செய்யும் செயலையும் அவர் பெயரையும் கூறினர்.	18
தானே கற்றல்	1. சிறுசிறு கதைகளைப் படித்தல்	1. சிறுவர்க்கான கதைகளைத் தேடிப் படித்தறிந்து மகிழ்ந்தனர்	3, 6
	2. பொருள் அறிவோம்	2. தாம் அறியாத சொற்களின் பொருளை அகர முதலியைப் பயன்படுத்தி அறிந்தனர்.	அனைத்தும்
சொல்லாட்சித் திறன்	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	1. வகுப்பில் தாம் கற்ற புதிய சொற்களின் பொருளை நன்கு அறிந்து சொல்லாட்சித் திறனை வளப்படுத்திக் கொண்டனர்	அனைத்தும்



Learning Outcomes (English)

Class IV

The learner:

- responds to simple instructions, announcements in English.
- answers orally/ in writing in English/ Braille/ signs to questions based on the texts read or heard.
- infers the meaning of unfamiliar words in context, also uses dictionary.
- uses punctuation marks such as question mark, comma, full stop and capital letters appropriately.
- writes short words/ phrases as dictated by teacher.
- participates in role-play, poetry recitation, quiz, speech etc.
- describes briefly, in meaningful sentences, events/ places/ experiences.
- reads subtitles on TV, headlines in newspapers.
- writes informal letters/messages.
- uses linking words such as 'First', 'Next', 'Then' etc. to indicate connections.
- uses words such as 'mountain', 'feel', 'large', 'a/ an' etc.
- writes for class magazine/ noticeboard.
- reads stories, poems, etc. in English/ Braille.
- speaks briefly on issues like conservation of water/ health/ hygiene etc
- expresses orally/ in writing about variety in food, dress and culture as read in story books/ seen in videos, films etc.



Learning Outcomes (Mathematics)

Class IV

The learner:

- solves simple real life situations/ problems including money, length, mass and capacity by using the four operations.
- identifies half, one-fourth, and three-fourths in a given picture and in a collection of objects and represents it by using symbols.
- identifies the centre, radius and diameter of a circle.
- shows the concept of symmetry through paper folding/ paper cutting, ink blots, etc.
- explores the area and perimeter of simple geometrical shapes (triangle, rectangle, square) in terms of given shape as a unit
- calculates duration of familiar daily activities.
- identifies the pattern in multiplication and division (up to multiple of 9).
- identifies and extends geometrical patterns based on symmetry and number pattern.
- represents the collected information in tables/bar graphs and draws conclusions.



Learning Outcomes (EVS)

Class IV

The learner:

- identifies simple features (*shape, colour, aroma, where they grow/ any other*) of flowers, roots and fruits and of birds and animals (*beaks/teeth, claws, ears, hair, nests/shelters, etc.*) in the surroundings.
- identifies relationship with and among family members in extended family.
- explains the herd/ group behaviour in animals (ants, bees, elephants), birds (building nests), changes in family (*e.g. due to birth, marriage, transfer, etc.*).
- describes different skilled work (*farming, construction, art/ craft, etc.*), their inheritance (from elders) and training (role of institutions) in daily life.
- explains the process of producing and procuring of daily needs from source to home.
- differentiates between objects and activities of past and present. (*e.g. transport, currency, houses, materials, tools, skills, etc.*)
- groups the animals, birds, plants, objects, waste material for observable features (appearance, instincts, uses, traits, etc.)



Learning Outcomes (EVS)

Class IV

The learner:

- guesses (properties, conditions of phenomena), estimates spatial quantities (length, weight) in standard/ local units (kilo, gaj, pav etc.) and verifies using simple tools.
- records observations/ experiences/ information in different ways and predicts patterns to establish relation between cause and effect for different phenomena in surroundings. (e.g. evaporation, condensation, dissolution, absorption)
- identifies signs, location of objects/ places and guides for the directions w.r.t a landmark in school/ neighbourhood using maps etc.
- uses the information on signboards, posters, currency (notes/ coins), railway ticket/time table.
- creates collage, designs, models, rangolis, posters, albums, and simple maps (of school, neighbourhood etc.) using local/ waste material.
- voices opinion on issues observed/ experienced in family/ school/ neighbourhood.
(*e.g. on stereotypes, discrimination, child rights*).
- suggests ways for hygiene, reduce, reuse, recycle and takes care different living beings, resources
(*food, water, and public property*).