கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

வகுப்பு 5

திறன்	கற்றல் குறியீடு	கற்றல் விளைவு	பாடப்பகுதி
கேட்டல்	1. விழிப்புணர்வுக் கதைகளைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல் 2. கலந்துரையாடலைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்ளுதல் 3. நாடகத்தைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்	1. நல்ல பண்புகளைப் பெறவும், தீமைகளைத் தவிர்க்கவும் உதவும் கதைகளைக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டனர். 2. மற்றவர்கள் ஒருவரோடு ஒருவர் பேசுவதைக் கேட்டு அதன் கருத்தைப் புரிந்து கொண்டனர். 3. வெளியிலும் பள்ளியிலும் நாடகங்களைப் பார்த்து அவற்றின் கருத்துக்களை நன்கு புரிந்து கொண்டனர்	* இயல் 1, 2, 3 * துணைப் பாடம் * 4, 5, 7, 8 செய்யுள் * துணைப் பாடம் இயல் - 7 * இயல் 8 உரைநடை
பேசுதல்	1. இயல்பாக உரையாடுதல் 2. நாடகங்களில் பங்கேற்று நடித்தல் 3. குறித்த தலைப்பில் பேசுதல் 4. உரிய ஒலிப்புடன் பேசுதல்	1. தமது எண்ணங்கள் இயல்பாக வெளிப்படுமாறு ஈடுபாட்டுடன் பிறருடன் உரையாடி மகிழ்ந்தனர் 2. பள்ளியிலும் வகுப்பிலும் நடக்கும் நாடங்களில் பங்கேற்று ஏற்ற வசனங்களைப் பேசினர் 3. தமக்குக் கூறப்பட்ட எளிய தலைப்பில் அதன் கருத்துக்கள் நன்கு வெளிப்படுமாறு தெளிவாகப் பேசினர் 4. தக்க ஒலிநயம் மாறாமல் அனைவருடனும் பேசினர்	* இயல் 1, 2, 3 துணைப் பாடம் இயல் 7 உ.ந * இயல் 8 உரைநடை * இயல் 1 உரைநடை * இயல் 4 உரைநடை

கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

வகுப்பு 5

திறன்	கற்றல் குறியீடு	கற்றல் விளைவு	பாடப்பகுதி
படித்தல்	1. அழைப்பிதழ்கள்/நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகள்/ துண்டு வெளியீடுகள் படித்தல் 2. எளிய எண் விவரங்களைப் படித்தல் 3. செய்தித்தாள் படித்தல் 4. நாடகங்களைக் குரல் ஏற்றத் தாழ்வுடன் படித்தல்	1. பாடப் பகுதியில் இருந்தவற்றையும் பள்ளியிலும் வெளியிலும் கிடைத்த அழைப்பிதழ்கள், நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகள், துண்டு வெளியீடுகள் முதலியவற்றையும் உணர்ந்து படித்தறிந்தனர். 2. மணி நேரம், நாள் எண்ணிக்கை ஆகியவற்றைப் பற்றிப் படித்தறிந்தனர் 3. நாளேடுகளில் வரும் தலைப்புச் செய்திகளையும் குறுஞ் செய்திகளையும் தேடியறிந்து படித்தனர் 4. எளிய நாடகங்களை, உணர்ச்சிக்குத் தகுந்த ஏற்றத் தாழ்வுடன் படித்தனர்	* இயல் 8 உரைநடை பயிற்சிகள் * இயல் 6 உரைநடை * இயல் 6 பயிற்சி * இயல் 8 பயிற்சி
எழுதுதல்	1. பொருளுணர்வுக்கேற்ப இடைவெளிவிட்டு எழுதுதல் 2. பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல் 3. உறவுமுறைக் கடிதம் எழுதுதல்/ நாட்குறிப்பு எழுதுதல்	1. மிகத் தெளிவாகப் பொருள் வெளிப்படுமாறு தேவையான, முறையான இடைவெளி விட்டு எழுதிப் பழகினர். 2. பத்தியாக அமைந்த பாடப் பகுதி முதலியவற்றைப் படித்துப் பொருளுணர்ந்து வினாக்களுக்கு உரிய விடைகளை எழுதினர். 3. உறவினர்களுக்குக் குடும்ப விழாக்கள், நிகழச்சிகளைக் குறித்துக் கடிதம் எழுதினர்.தம் நினைவில் கொள்ளத் தக்க அன்றாட நிகழ்ச்சிகளை நாட்குறிபேட்டில் அல்லது சுவடிகளில் எழுதும் பழக்கத்தை மேற்கொண்டனர்.	* அனைத்தும் * பயிற்சி * இயல் 3 உரைநடை பயிற்சி

கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

வகுப்பு 5

திறன்	கற்றல் குறியீடு	கற்றல் விளைவு	பாடப்பகுதி
எழுதுதல்	4. கட்டுரை உரையாடல் எழுதுதல்	4. சிறிய கட்டுரைகளைப் பத்தி பிரித்தும் உரையாடல்களைப் பேசுவோர் கேட்போர் எனப் பிரித்தும் எழுதினர்	* இயல் 4, 5
படைப்பாற்றல்	1. பாடல் எழுதுதல் 2. அழைப்பிதழ் உருவாக்குதல் 3. தனி நடிப்பு 4. படத்தை நிறைவு செய்தல் 5. உருவங்களைச் செய்தல் 6. செயல்திட்டம்	1. மரபுக் கவிதை, புதுக் கவிதை வடிவில் அமைந்த, தமது பாடல்களை பிறர் படித்து மகிழுமாறு எழுதிப் பழகினர் 2. வீடு, பள்ளி ஆகியவற்றின் நிகழ்ச்சிகள், விழாக்களுக்கான அழைப்பிதழ்களை எழுதிப் பழகினர் 3. ஏதேனும் ஓர் நிகழ்ச்சியை, காட்சியை வெளிப்படுத்துவதற்கு ஏற்ற வகையில் தான் ஒருவரே நடித்துக்காட்டினர் 4. அறைகுறையாக வரையப்பட்ட படங்களின் விடுபட்ட பகுதிகளை வரைந்து நிறைவு செய்தனர் 5. தாள், களி மண், வீணான சி.டி முதலியவற்றைக் கொண்டு பல்வேறு உருவங்களைச் செய்தனர் 6. பள்ளியிலும், ஊரிலும் உள்ள மரங்களின் பெயர்களை அறிந்து அவற்றின் பயன்கள் முதலியவற்றை எழுதினர்	* இயல் 3, 5, 8 * இயல் 2 * இயல் 8 பயிற்சி * இயல் 7 பயிற்சி * இயல் 9 பயிற்சி * இயல் 4, 8, 9 பயிற்சி

கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்) வகுப்பு 5

திறன்	கற்றல் குறியீடு	கற்றல் விளைவு	பாடப்பகுதி
நடைமுறை இலக்கணம்	1. இணைப்புச் சொற்களை அறிந்து பயன்படுத்துதல் 2. மரபுத் தொடர்களை அறிதல் 3. இணைச் சொற்களை அறிதல் 4. பேச்சுத் தமிழ், திருந்திய தமிழ் அறிந்து கொள்வோம் 5. சொற்றொடர் அமைப்பு முறை அறிதல்	1. மற்றும், மேலும், எனவே முதலிய இணைப்புச் சொற்களை வாக்கியங்களில் பயன்படுத்தி எழுதப் பயிற்சி பெற்றனர். 2. மரபுத் தொடர்கள் உணர்த்தும் பொருளைச் சரியாக அறிந்தனர் 3. இணைச் சொற்களின் பொருள் பயன்பாட்டை அறிந்தனர் 4. பேசும் போது சொற்கள் சிதைவதையும் வடிவம் மாறுவதையும் அறிந்து அவற்றைத் திருத்திக் கூறப் பழகினர் 5. சொற்றொடர்களில் உள்ள எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருள் ஆகியவற்றின் வேறுபாடுகளை அறிந்தனர்	* இயல் 3, 5 பயிற்சி * இயல் 2, 5 பயிற்சி * இயல் 3 பயிற்சி * இயல் 4 பயிற்சி * இயல் 8 பயிற்சி
தானே கற்றல்	1. சிறுசிறு கதைகளைப் படித்தல் 2. குழந்தைகள் கலைக்களஞ்சியத்தைப் பயன்படுத்துதல் 3. பொருள் அறிவோம்	1. தம் வயதிற்கு ஏற்ற, சிறிய கதைகளைப் படித்து மகிழ்ந்தனர் 2. கலைக்களஞ்சியத்தைப் பயன்படுத்தி அவற்றில் உள்ள கருத்துக்களைப் படித்து அறிந்து மகிழ்தனர். 3. சொற்கள், மரபுத் தொடர், விடுகதை முதலியவற்றின் பொருளை நன்கு அறிந்தனர்; வெளிப்படுத்தினர்	* துணைப் பாடம் அனைத்தும் * இயல் 9 உரைநடை * அனைத்தும்
சொல்லாட்சித் திறன்	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	தம் பேச்சிலும் எழுத்திலும் தாம் அறிந்த புதிய சொற்களைப் பொருளணர்ந்து பயன்படுத்தினர்	* செய்யுள் பகுதி, இயல் அனைத்தும்

RIGHT TO EDUCATION
SARVA SHIKSHA ABHIYAN
EDUCATION FOR ALL

Learning Outcomes (English)

Class V

The learner:

- shares small English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters.
- responds to instructions in English, on games/ sports.
- replies orally/ in writing to questions based on texts read/ unseen passage.
- reads independently in English storybooks, news items/ headlines, advertisements etc.
- interviews people around e.g. grandparents, teacher, librarian, gardener etc.
- uses meaningful sentences to describe, narrate and for framing questions.
- reads text with comprehension, locates details and sequence of events, connects ideas with his/her personal experiences.
- writes lists, paragraphs, etc. as dictated by teacher.
- writes short paragraphs in English from verbal, visual clues, with appropriate punctuation marks and linkers.
- writes informal letters, messages, etc.
- writes stories, poems, notices and captions for posters etc.
- reads English in the surroundings (advertisements, directions, names of places etc) and answers queries related to them.
- writes and speaks on peace, equality etc suggesting personal views
- expresses orally / in writing about the variety in food, dress, customs and festivals as read in story books/ heard in narratives/ seen in videos, films etc

Learning Outcomes (Mathematics)

Class V

The learner:

- reads and writes numerals for numbers greater than 1000
- solves simple daily life problems/situations based on four operations of numbers beyond 1000 with and without regrouping.
- identifies and forms equivalent fractions of a given fraction and expresses a given fraction 1/2, 1/4, 1/5 in decimal notation and vice-versa. For example as 0.5, 0.25, 0.2
- classifies angles into right angle, acute angle, obtuse angle and represents the same by drawing and tracing.
- relates commonly used larger and smaller units of length, weight and volume and converts larger units to smaller units and vice versa.
- estimates the capacity of a container in known units like that of a bucket is about 20 times that of a mug.
- applies the four operations in solving problems involving money, length, mass, capacity and time intervals
- identifies the pattern in triangular number and square number.
- collects data related to various daily life situations, represents it in tabular form and as bar graphs and interprets.

Learning Outcomes (EVS)

Class V

The learner:

- explains the super senses and unusual features (sight, smell, hear, sleep, sound etc.) of animals and their responses to light, sound, food etc.
- explains the use of technology and the process of accessing basic needs (food, water etc.) in our daily life.
- explains the role and functions of different institutions in daily life. *(*Bank, Panchayat, cooperatives, police station, etc.)
- describes the interdependence among animals, plants and humans.*(e.g. communities earning livelihood from animals, dispersal of seeds etc.).*
- establishes linkages among terrain, climate, resources (food, water, shelter, livelihood) and cultural life. *(e.g. life in distant/ difficult areas like hot/ cold deserts).*
- traces the changes in practices, customs, techniques of past and present through coins, paintings, monuments, museum etc. and interacting with elders.
- groups objects, materials for features such as shape, taste, colour , texture, sound, traits etc.

Learning Outcomes (EVS)

Class V

The learner:

- guesses (properties, conditions of phenomena), estimates spatial quantities (distance, time, weight etc.) in simple standard units and verifies using simple tools.
- records observations/ experiences/ information in an organised manner (e.g. in tables/ sketches/ bar graphs/ pie charts) and predicts patterns to establish relation between cause and effect for different activities/ phenomena *(e.g. floating, sinking, mixing, evaporation , germination , spoilage)*.
- identifies signs, directions, location of different objects/ landmarks of a locality/ place visited in maps and predicts directions w.r.t. positions at different places for a location.
- creates posters, designs, models , set ups, local dishes, sketches, maps (of neighbourhood/ different places visited) using variety of local/ waste material and writes poems/ slogans/ travelogue etc.
- voices opinion on observed/experienced and relates practices /happenings to larger issues of society. (*E.g. discrimination for access/ ownership of resources, migration/ displacement / exclusion, child rights*).
- suggests ways for hygiene, health, managing waste, emergency situations and protecting/ saving resources (land, fuels, forests, etc.).